|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **第二课时学历案设计** | | | |
| **课时主题** | 认识角（比较角的大小） | 设计者 | 怡心第二实验 张兰英 |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | | |
| **1．课时学习目标**  （1）结合直观操作活动，掌握比较角的大小的方法，提高动手操作能力。  （2）通过比一比的活动，初步了解角的基本特征，体会角的大小与两边张口的大小有关，与边的长短无关，提高观察分析能力。 | | | |
| **2．课时评价任务**  （1）动手操作比一比附页3中图1的两个角的大小，在组内说一说你的比较方法以及你的发现。检测学习目标1，2的达成情况。  （2）比较大小三角板对应角的大小，说说你的发现。检测学习目标2的达成情况。  （3）完成课堂练一练。检验目标1、2的达成情况。 | | | |
| **3．课时学习内容分析**  本节内容是认识角的第二课时，主要围绕两个问题，第一个问题通过直观动手操作叠合的方法比较两个角的大小，发现张口大的角就大；第二个问题通过比较大小三角板的操作活动，体会角的大小与边的长短无关。 | | | |
| **4. 课时学生实际水平**  在上一节内容中学生已经初步认识角，知道了角的组成和各部分名称，初步建立了角的表象。对角的大小比较上更多地是通过直观的观察进行比较，因此也会错误地从角的“占地”角度来辨认角的大小，当角的大小相差不大时就比较难区分，知道角有大有小，但对影响角的大小的原因不太清楚。 | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：比较大小(指向目标1)** | | | **学生活动1**  1、动手操作，比一比附页3中图1的两个角的大小（提前剪下），  大的画“√”，看看你能发现什么？      （ ） （ ）  我发现了：角的大小与 有关  2、小组交流  （1）你是用什么方法比较角的大小的？  （2）你发现了什么？  3、全班汇报。  （1）小组派代表发言  （2）其余小组评价  4、小游戏  用双手比一个角，请把它变大，再把它变小。 | **教师活动1**  1、创设“角兄弟比大小”的情境。鼓励学生动手操作，比一比两个角的大小。  3、指导学生倾听  4、及时板书  5、小结比较角的方法，以及角的大小与张口有关。  6、老师带领同学做游戏，一边动手，边重复刚刚的结论，张口越大，角越大，张口越小，角越小。 | | **活动意图说明：**通过动手操作比较两个角的大小，掌握比较角的大小的方法，同时得出角的大小与角的开口有关，最后通过小游戏加深对这一结论的理解，加深对角的认识。 | | | **环节二：比一比（指向目标2）** | | | 学生活动2  1、猜一猜两个三角板的角的大小？    2、拿出三角板比一比相对应的角的大小。说说你发现了什么？  我发现了：  3、小组交流  4、全班汇报 | 教师活动2  1、出示两个大小不同的三角板，引导学生猜一猜两个三角板的角的大小？  2、鼓励学生动手操作比一比。  3、指导学生倾听。  4、及时板书。 | | 活动意图说明：通过比较大小三角板对应角大小的操作活动，学生经历猜想、操作、验证、得出结论的过程，逐步加深对角的认识，初步体会角的大小与边的长短无关，同时提高学生观察、操作、概括的能力。 | | | **环节三：练习归纳（指向目标1，2）** | | | **学生活动3**  1、判断下面两个角的大小，角大的画“√“，    （ ） （ ）    2、把下面三角形的一个角剪去，还剩下几个角？  3、归纳概括  通过本节课的学习**，**你知道如何比较角的大小吗？角的大小和什么有关？ | **教师活动3**  1、鼓励学生做一做。  2、订正答案  3、先鼓励学生独立思考，巡视指导。  4、请同学来说一说自己的想法。 | | **活动意图说明：**在练习的过程中，巩固比较角的大小方法，理解角的大小和什么有关。 | | | | | |
| **6.作业与检测**  1、P64：练一练4、6题，完成在书上。  2、运用纸条和图钉制作一个活动角，并指出角的顶点和两条边。  （1）把你的角变得和它一样大。  （2）你能把你的角变得比它更大吗？  （3）你能把你的角变得比它更小吗？ | | | |
| **7.板书设计**  认识角（比较角的大小）        ∠2 **＞** ∠1 ∠1 = ∠2  角的大小与张口有关。 角的大小与边的长短无关  角的张口越大，角越大；  角的张口越小，角越小。 | | | |
| **8．教后反思**  （1）我的教学效果怎样：制定的学习目标定位是否准确？达成了几条？达成度大约是多少？学生的学习方式如何？学生的学习状态怎样？学生是否实现了发展？  （2）我的教学设计怎样：我的教学准备是否充分？是否处处为学生着想？学习过程设计是否适合我的学生？教学方法是否恰当？教学环节是否合理？  （3）我的教学机智怎样：是否对学生活动具有敏感性？能否迅速而正确的对课堂生成做出判断？能否采取恰当而有效的教育措施解决问题？  …… | | | |